



# SLEMDAL SKOLE – EN GOD START!

Velkommen til høstens  
foreldremøte - 2025



# Ansatte:

- Rektor: Tore Løkkum
  - Assisterende rektor: Grete Berset
  - Inspektør 1.-3. Trinn: Kjersti Wie Mathisen
  - Inspektør 6.-7.trinn: Ida Reiersen Berget
  - Inspektør/AKS – leder: Siri Benestad Anderssen
  - Administrativ leder: Renate Jahr Nestegard
  - Sosiallærer: Rikke Ulleberg
- **Kontaktlærere:**
  - Kontaktlærer 2A Helene Selvig
  - Kontaktlærer 2B Kristine Granly-Kristiansen
  - Kontaktlærer 2C Silje B. Gundersen
  - Kontaktlærer 2D Catharina Raabe
  - Spesialpedagog: Veronica Lie
  - Faglærere: Yngvild Ohren
  - Andre ansatte på trinnet: Sobia Bhatti



# Forts:

## ‣ **Kontaktlærere:**

- Kontaktlærer 4A Kristin Omholt
- Kontaktlærer 4B Tiril Lagesen
- Kontaktlærer 4C Cathrine Brendstuen
- Spesialpedagog: Lise Gillebo
- Faglærere: Marte Mo Anderssen, Per Gjermund Nedregaard Storrø, Martine Leisner Bjerkely, Madelen Svendsen, Gudrun J. Hoel, Tine S. Jalland, Lillian Kolsrud
- Andre ansatte på trinnet: Casper L. Wittusen, Eirik B. Grøtholm



# Vår kontekst i oppstarten av et nytt skoleår



## Vigilo blir størst i Norge



## Skolebehovsplan i Osloskolen

På bakgrunn av synkende elevtall i grunnskolen og en krevende økonomisk situasjon i Oslo kommune, er det behov for å gjøre større endringer i skolestrukturen i Oslo.



## Osloskolens budsjett 2025 Økonomiplan 2025-2028



Oslo

# Innhold fellesdelen i allrommet:

1. Kjerneoppdraget – elevenes læring!
2. Skolens visjon og elevsyn
3. Skolemiljøet til elevene – kapittel 12 i opplæringsloven
4. «Skole» er ikke det samme som da vi gikk på skolen
5. Hvorfor mobilfri skole?
6. Prioritering av skolenærvær
7. Relevante nettsider

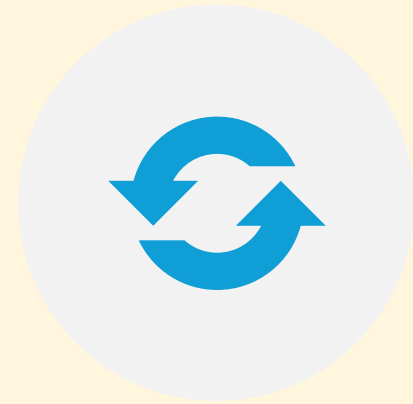
# Kjerneoppdraget – elevens læring!



**LÆRE**



**MESTRE**



**TRIVES**



# Slemndal skoles visjon

Vi gir elevene våre en  
GOD START.

|          |          |          |  |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>G</b> | <b>O</b> | <b>D</b> |  | <b>S</b> | <b>T</b> | <b>A</b> | <b>R</b> | <b>T</b> |
| <b>L</b> | <b>M</b> | <b>R</b> |  | <b>A</b> | <b>R</b> | <b>M</b> | <b>E</b> | <b>R</b> |
| <b>E</b> | <b>S</b> | <b>I</b> |  | <b>M</b> | <b>I</b> | <b>B</b> | <b>S</b> | <b>Y</b> |
| <b>D</b> | <b>O</b> | <b>V</b> |  | <b>A</b> | <b>V</b> | <b>I</b> | <b>P</b> | <b>G</b> |
| <b>E</b> | <b>R</b> |          |  | <b>R</b> | <b>S</b> | <b>S</b> | <b>E</b> | <b>G</b> |
|          | <b>G</b> |          |  | <b>B</b> | <b>E</b> | <b>J</b> | <b>K</b> | <b>H</b> |
|          |          |          |  | <b>E</b> | <b>L</b> | <b>O</b> | <b>T</b> | <b>E</b> |
|          |          |          |  | <b>I</b> |          | <b>N</b> |          | <b>T</b> |
|          |          |          |  | <b>D</b> |          | <b>E</b> |          |          |
|          |          |          |  |          |          | <b>R</b> |          |          |



# Skolens elevsyn;

- **Barn vil, hvis de kan**
- Når de ikke kan, så er det fordi de ikke har lært ferdighetene ennå
- De manglende ferdighetene kan være sosiale, emosjonelle eller atferdsmessig
- Det er vi voksne rundt barnet som sammen med barnet må hjelpe barna i å få adekvate samspillsferdigheter



# Forts;

- ▶ Å oppleve fellesskap og føle seg inkludert er et grunnleggende behov, og viktig for elevenes utvikling, læring og trivsel.
- ▶ Skolen skal være et sted der alle elever opplever å tilhøre fellesskapet, og alle som jobber på skolen har en viktig rolle i å legge til rette for denne opplevelsen.
- ▶ Barn og unges viktigste arenaer for utvikling er i hjemmet og på skolen. Samarbeidet mellom disse to arenaene har stor betydning for elevenes helse, trivsel og læring, og for skolens arbeid med å utvikle et inkluderende fellesskap.

Trygge, glade og  
robuste barn på  
Slemdal



# Skolemiljøet til elevene - kapittel 12 i opplæringsloven

- Hovedsakelig en videreføring av tidligere lov
- Gjelder for alle som jobber i skolen og i hele skoletiden
- Tilføyning av begrepet «inkludering» gir en dekkende beskrivelse av hva som skal til for at skolemiljøet skal være trygt og godt.
- Nulltoleranse for krenkende adferd

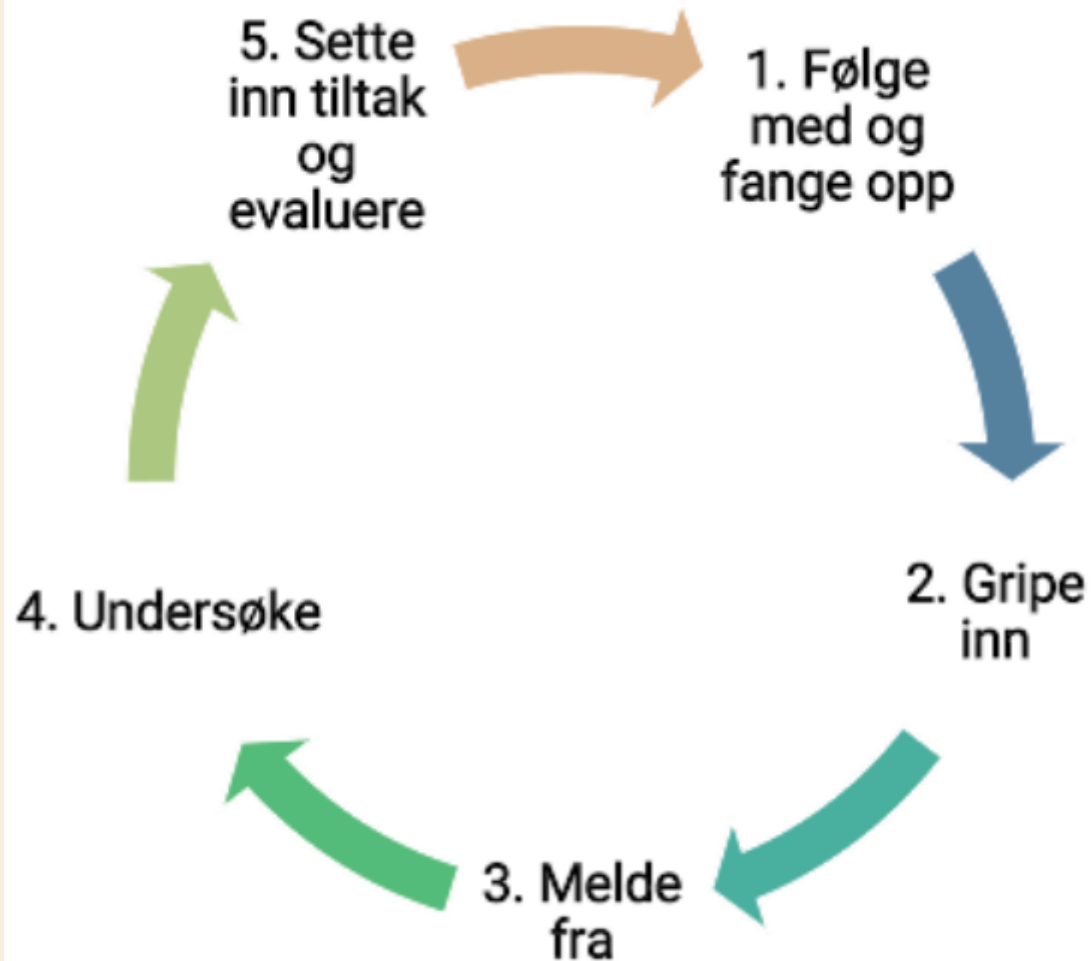
## Dagens § 9 A-2

«Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring.»

## Ny § 12-2

«Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, **inkludering**, trivsel og læring.»

Aktivitetsplikten inneholder fem handlingsplikter, og et krav til å dokumentere hva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikten



\* Dokumentere hva som blir gjort for å oppfylle aktivitetsplikten

# Individuelle rettigheter og kollektive plikter

- Opplæringsloven gir hver enkelt noen rettigheter som er umulig å ivareta, dersom vi ikke står samlet om å nå dette målet.
- **Alle er alle!**
- Å være inkludert er ikke noe vi voksne som arbeider på skolen kan ivareta alene. Foresattes engasjement er helt avgjørende for at alle elever skal oppleve tilhørighet, trivsel og støtte i sin skolehverdag.
- Ved å delta aktivt i skoleaktiviteter, følge opp barnas skolegang og samarbeide med lærere, bidrar dere til å styrke fellesskapet.
- God kommunikasjon mellom hjem og skole gjør at vi sammen kan sikre at alle elever blir sett, hørt og verdsatt.



# Systematisk arbeid med læringsmiljø

- ▶ Å jobbe med læringsmiljø er langsomme prosesser
- ▶ Ulike prosesser foregår parallelt på ulike nivåer
- ▶ Det handler om enkeltelever og klassen og systemet
- ▶ Det handler om ferdigheter og holdninger



Man skal ikke plage andre  
man skal være grei og snill og  
for øvrig kan man gjøre hva  
man vil

Egentlig så «enkelt», men likevel  
så komplekst

# Systematisk arbeid med læringsmiljø

## Individnivå

- Analyse av situasjonen
- Proaktive/reaktive strategier
- Tett samarbeid skole-hjem
- Tverrfaglig samarbeid; PPT, BUP, Helsesykepleier, SEL-team, Oslohjelpa, Barnevernstjenesten mfl.

## Klassenivå

- Elevsamtaler
- Trivselsundersøkelse
- Arbeid med sosiale ferdigheter
- Lekegrupper, læringspar, plassering i klasserom etc
- Klassens time
- Skole-hjem samarbeid

## Skolenivå

- Planer
- Ressurser
- Veiledning og oppfølging
- Ukentlig drøfting i LMU
- Tverrfaglig samarbeid med PPT, BUP og bedriftshelsetjenesten

# Slik gjør vi det på Slemdal skole – hvordan vi skaper et læringsfremmende elevmiljø



- Hensikten med denne planen er å ivareta elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø og sikre at skolen, herunder alle ansatte, er kjent med hva opplæringsloven kapittel 12 innebærer og hvordan Slemdal skole skal ivareta denne gjennom det daglige arbeidet på individ og systemnivå.
- Du finner planen «Slik gjør vi det på Slemdal skole» på skolens hjemmeside.

# Du som foresatt er viktig i skolemiljøet!

- ▶ Vær bevisste på hvordan du snakker med barna, om andre barn og med hverandre.
- ▶ Tenk gjennom hvordan du spør barnet ditt om dagen.
- ▶ Fortsett å invitere med hjem, arrangere felles bursdager for alle og klassearrangementer
- ▶ Tenk gjennom dialogen dere i mellom
- ▶ Ha flere tanker i hodet samtidig, når barnet forteller om noe fra skolehverdagen. Undre deg dersom barnet ditt forteller om en hendelse. Det er alltid minst to sider av en sak. Ta kontakt med skolen om du lurer på noe!
- ▶ Etterspør barn i klassen som ikke så ofte blir omtalt hjemme
- ▶ Vær gode rollemodeller for vennskapsbygging ved å fremsnakke andres barn og trekke frem det positive

**Dere er viktige!**



# Vi er tilgjengelige!

- Hvis ditt eller andre barn opplever å ikke ha et trygt og godt skolemiljø:
  - Du kan ringe eller sende e-post
  - Be om et møte med kontaktlærer og/eller nærmeste leder for trinnet/rektor
- Er du ikke fornøyd med skolens håndtering så er Statsforvalteren din klage instans. Les mer her: [Retten til et trygt og godt skolemiljø | Statsforvalteren.no](#)

# Skole-hjem-samarbeid

- **Skoleregler:** I Plan for trygt og godt skolemiljø/Slik gjør vi på Slemdal skole står skolereglene, som også henger i garderobene i hovedbygget. Vi oppfordrer til at du gjennomgår reglene sammen med barnet ditt, som du finner på hjemmesiden.
- **Miljøfyrtårn:** Slemdal skole er sertifisert og skal om litt resertifiseres. Vi øver på å kildesortere avfall, og oppfordrer foresatte som har arrangementer om å kildesortere avfallet. Avfallet blir målt og veid, og vi ønsker å nå målet om 50% kildesortering på Slemdal skole.
- **Klær i garderober:** I løpet av året kaster vi mengder med klær som ingen henter. Vi trenger bistand fra foresatte til å rydde klær og utstyr.

# Hvorfor er vi mobilfri skole?

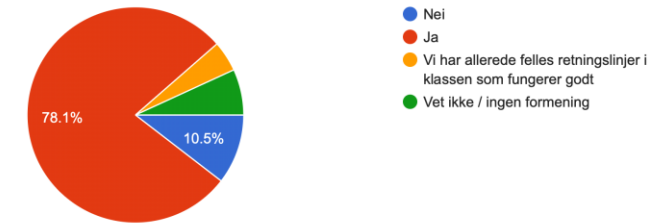
- Ett av de områdene vi ser at elevene trenger tydelige grenser fra oss voksne er å regulere "mobil/skjermbruk". Vi ønsker at skoledagen skal være tilrettelagt for læring og da fører mobiltelefonene til distraksjon og utrygge miljøer.
- Vi viser til anbefaling om 13 års aldersgrense for sosiale medier og ser at det er vanskelig for barn og unge å håndtere alle etiske dilemmaer, utvise digital dømmekraft og lignende.
- Å jobbe med nettvett er den viktigste forutsetningen for at elevene skal tilegne seg digitale ferdigheter på en trygg og god måte. Dersom dere åpner for sosiale medier tidligere så bør dere være tett på barnet, og lære de om nettvett og den digitale verden.

# Mobilforbud og smarttelefonfri barneskole

- Osloskolen innførte 1. august 2024 et kommunalt forbud mot mobiltelefonbruk for barne- og ungdomsskoler, etter nasjonale anbefalinger fra Utdanningsdirektoratet. Forbudet gjelder i hele skoletiden og på AKS, og inkluderer alle typer telefoner og smartklokker
- Våren 2025 gjennomførte FAU Slemdal skole en foreldreundersøkelse om barnas digitale hverdag. Resultatet viste blant annet et stort ønske om felles retningslinjer for mobilbruk, SOME og gaming i klasser og på tvers av trinnene (se grafene til høyre)
- Før sommeren fattet FAU enstemmig et vedtak om at Slemdal skole skal bli en smarttelefonfri barneskole innen 2030. Informasjon om foreldreundersøkelsen og FAU-vedtaket ble sendt ut til alle foreldre via Skolemelding før sommeren
- Med dette vedtaket ønsker FAU at foreldre på Slemdal skole utsetter kjøp av smarttelefoner til sine barn så lenge de går på Slemdal skole
- FAU oppfordrer klassene til å ha en diskusjon rundt temaene i klassemøtene etterpå

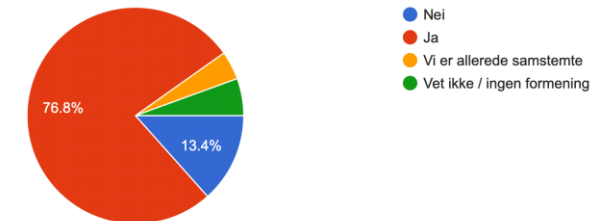
Jeg ønsker at foreldrene i klassen eller på trinnet i større grad er enige om felles retningslinjer for mobilbruk/digitale verktøy/gaming.

306 responses



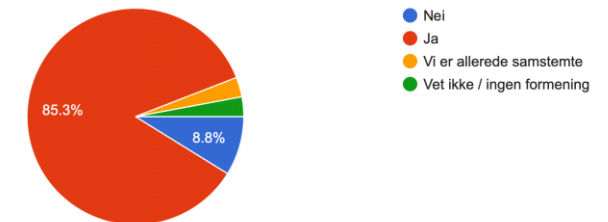
Jeg ønsker at foreldrene i klassen eller på trinnet i større grad er samstemte om når barna skal få tilgang til smarttelefon.

306 responses



Jeg ønsker at foreldrene i klassen eller på trinnet i større grad er samstemte om når barna skal få tilgang til sosiale medier.

306 responses



# «Skole» er ikke det samme som da vi gikk på skolen

- **Skolen må endre seg i takt med endringene ellers i samfunnet**
  - kunstig intelligens, internett, smarttelefoner og sosiale medier
  - viktig med tilgang på oppdatert informasjon
- **Elever lærer på nye og varierte arbeidsmåter**
  - aktiv og kreativ læring
  - større elevmedvirkning
- **Nye læreplaner**
  - kompetansemål har erstattet pensum
  - skolen og lærerne velger læremidler, bøker og digitale ressurser som passer sine elever

# Forts;

- Suksesskriteriet er bevisst pedagogisk bruk av skjerm, bok og penn.
- **Vi er opptatt av:**
  - Å ha tydelige mål og planer for bruken av læringsteknologi
  - Å ha fokus på bedre læring – ikke bare på ukritisk bruk av teknologi
  - Å bruke nettbrettets muligheter – digitale verktøy som film, koding, lyd, PodcastLære om digital dømmekraft.
- **Vi bruker læreboka der den er best!**

# Jamf – gir skolen bedre mulighet for å styre skjermtiden til elevene

- **Lærere**

- kan styre hva som er tilgjengelig på elevenes nettbrett i skoletiden.
- kan styre hvilke apper og nettsteder som skal være tilgjengelig i timene.

- **Foreldre**

- får tilgang og kan styre skjermbruken etter skoletid
- og i helgene.
- kan styre tilgangen på samme måte som et privat nettbrett.

# Nettfilter for elever i Oslo skolen

- Alle nettbrett og pc'er i Oslo skolen har nettfilter.
- **Nettfilteret blokkerer for:**
  - skadelig innhold og gjelder både på skolen og i hjemmet.
  - reklame
  - sosiale medier

Oversikt over hvilke nettsider som er vurdert og blokkert finner du på Oslo skolen sine nettsider.

# Prioritering av skolenærvær





Fraværsgrunn: Feber/oppkast



Ellers: Kom på skolen, vi tar vare på deg.



Hver dag er viktig, så prøv å komme og gå heller hjem om det blir for ille



Å øve på å tåle ubehag - Øve opp robusthet

# Fordeler ved nærvær



- **Sosiale fordeler:**
  - Tilhørighet
  - Får med seg det som skjer i lek og utvikler vennskap
- **Faglige fordeler:**
  - Får læring
  - Får med seg beskjeder og oppgaver
  - Kontinuitet i eget arbeid – mestring
- **Helsemessige fordeler:**
  - God rytme i hverdagen
  - Gode vaner
  - Følelse av tilhørighet og mestring

# Farer ved fravær



- Går glipp av ting sosialt - Kan føre til ensomhet og utenforskap
- Går glipp av ting faglig - Kan føre til faglige vansker og dårligere faglig nivå
- Fravær avler fravær – «løsning» i møte med ubehag og vanskelige situasjoner
- Kan føre til konflikter i familien
- Langsiktige farer:
  - Kan ikke velge vgs en har lyst til
  - Kan droppe ut av vgs eller slite på vgs
  - Risiko for å ikke kunne ta ønsket utdanning
  - Risiko for arbeidsledighet eller mistrivsel i arbeidslivet

# Tegn å være oppmerksom på

- ▶ Vi sier fra til dere når vi ser:
  - ▶ Borte ved vurderinger
  - ▶ Kommer for sent
  - ▶ Ofte borte enkeltdager
  - ▶ Borte enkelttimer
  - ▶ Går hjem fra skolen
- ▶ Si fra til skolen når:
  - ▶ Forverret skolemotivasjon/ negativ holdning til skolen
  - ▶ Problemer med å komme seg på skolen om morgenen
  - ▶ Diffuse fysiske plager
  - ▶ Endringer i sosialt liv, for eksempel sluttet på fritidsaktivitet, konflikt med skolevenner etc.
  - ▶ Sorg i familien e.l.

# Hva utløser bekymring?



10% eller ca. tre dager fravær i en måned

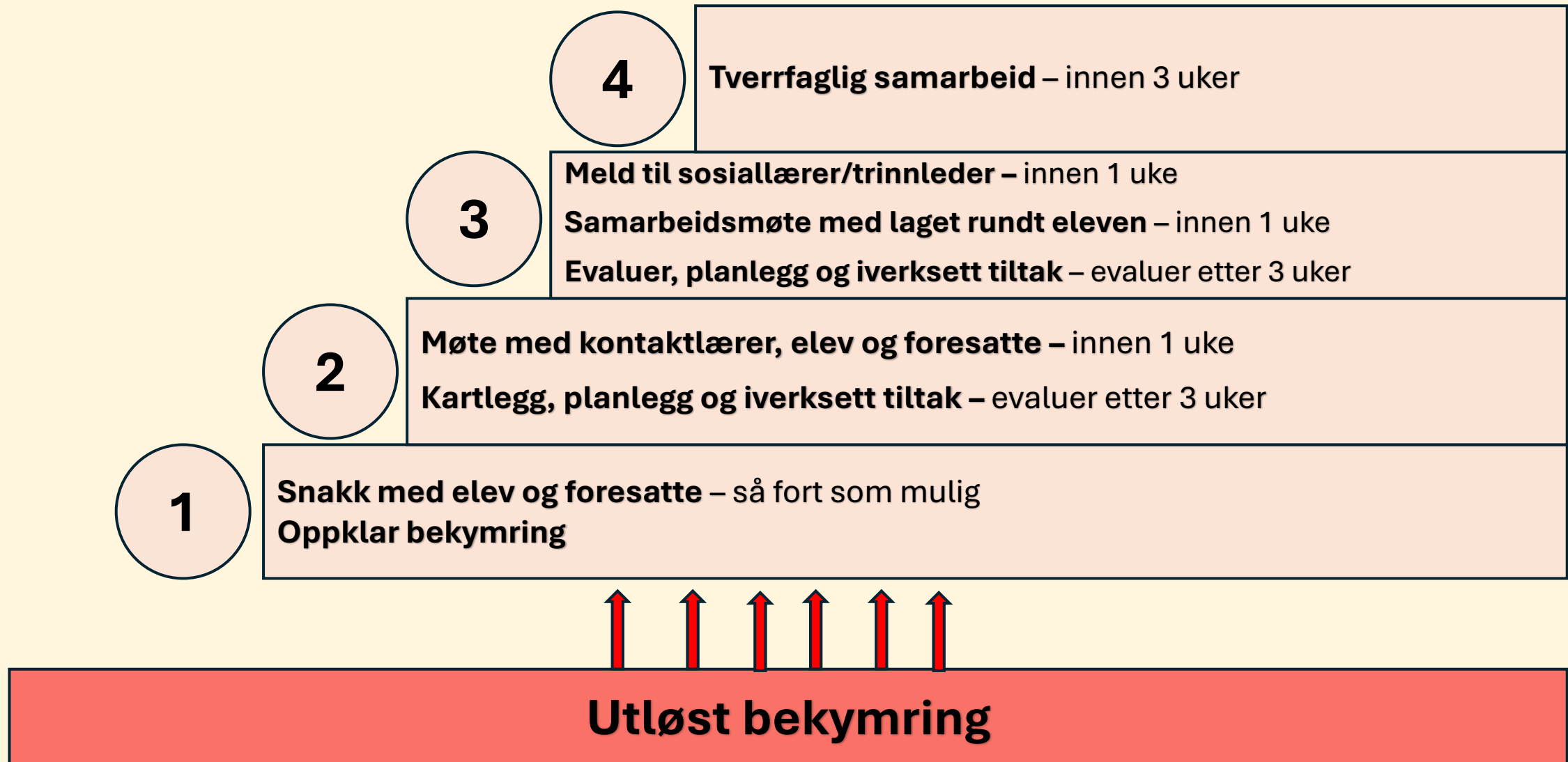
Ugyldig fravær i enkelttimer

Mønster i fraværet – eks: hver gang det er vurdering

Eleven går hjem fra skolen/blir dårlig gjentatte ganger

Eleven kommer for sent gjentatte ganger

# Hva gjør vi ved bekymring?



# Relevante nettsider:

- Slemdal skole sin hjemmeside: <https://slemdal.osloskolen.no/>
- Utdanningsdirektoratet: <https://www.udir.no/>
- Osloskolen: <https://aktuelt.osloskolen.no/>
- Barnehage-, skole- og lærlingombudet i Oslo:
- Statsforvalteren: <https://www.statsforvalteren.no/nno/ostfold-buskerud-oslo-og-akershus/>
- Foreldreutvalget for grunnopplæringen: <https://foreldreutvalgene.no/fug/>





# Barnehage - , skole – og lærlingombudet

9/11/2025

- Barnehage-, skole- og lærlingombudet i Oslo er bystyrets ombud for barn og unge i barnehage, grunnskole, videregående opplæring i skole og lærebedrift fram til utgangen av det året de fyller 24 år.
- Barnehage-, skole- og lærlingombudet i Oslo er organisert som en egen enhet og utfører sitt arbeid på fritt og selvstendig grunnlag. Ombudet legger FN's barnekonvensjon, opplæringsloven og barnehageloven til grunn i sitt arbeid for å sikre at alle barn i Oslo får oppfylt sine rettigheter.
- Ombudet kan bidra med informasjon, råd og veiledning. Ombudet har taushetsplikt.
- Barnehage-, skole- og lærlingombudet (BSL) erstatter fra 01.01.2025 enhetene mobbeombudet og elev- og lærlingombudet.
- **Hvem kan kontakte oss?**
- Alle som ønsker informasjon, hjelp eller veiledning i tilknytning til rettigheter for barnehagebarn, elever og lærlinger i Oslo.
- For mer informasjon: <https://www.oslo.kommune.no/skole-og-utdanning/skolemiljo/barnehage-skole-og-larlingombudet>

## Kontakt

Besøk etter avtale. Ta kontakt per e-post.

### Telefon

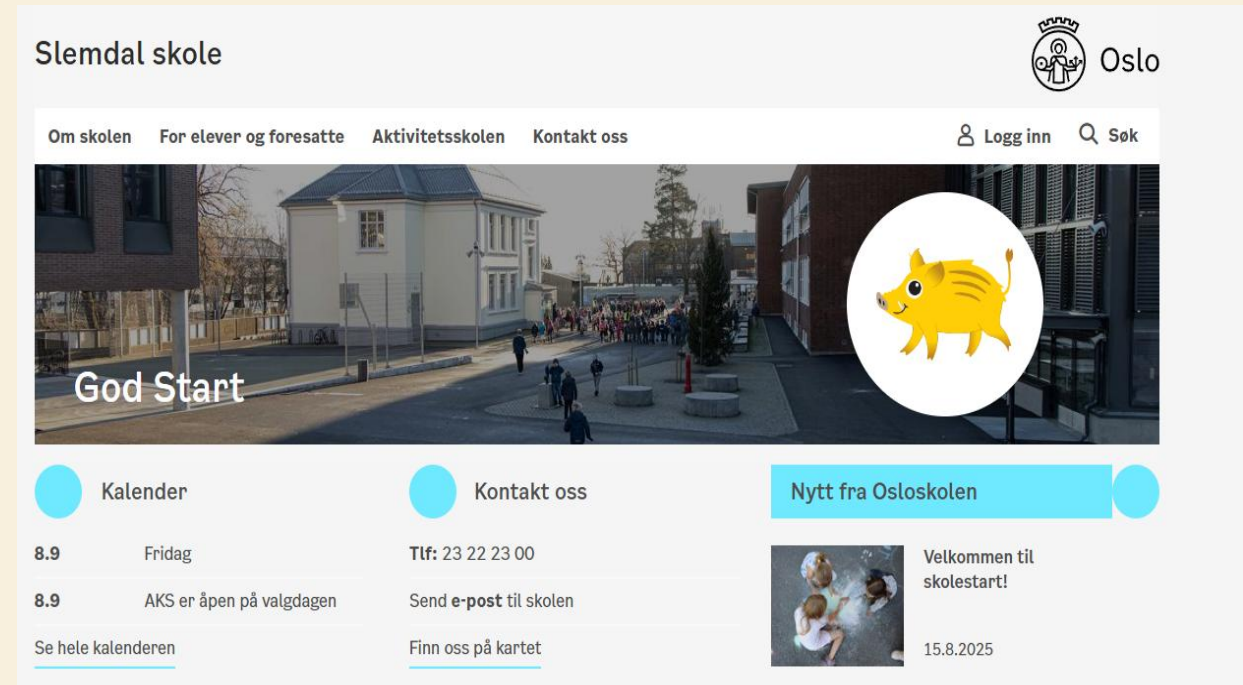
47 69 77 10

### E-post

[postmottak@bsl.oslo.kommune.no](mailto:postmottak@bsl.oslo.kommune.no)

eDialog - sikker innsending av sensitive

- For mer informasjon, se skolens **hjemmeside** og følg oss på Facebook: Slemdal skole.
- **Instagram:** Slemdal skolebibliotek. Biblioteket er åpent for foresatte torsdager 14:00-16:30.



Lykke til med klasseforeldremøtene!